



**IZVJEŠĆE  
STRUČNOG POVJERENSTVA O  
REAKREDITACIJI  
Medicinskog fakulteta Sveučilišta u Splitu**

**Datum posjeta Visokom učilištu:  
5. i 6. ožujka 2015. godine**

Travanj 2015. godine

## SADRŽAJ

|  |           |
|--|-----------|
| <b>UVOD .....</b>  | <b>3</b>  |
| <b>KRATKI OPIS VREDNOVANOG VISOKOG UČILIŠTA .....</b>  | <b>5</b>  |
| <b>ZAKLJUČCI STRUČNOG POVJERENSTVA.....</b>  | <b>7</b>  |
| PREDNOSTI VISOKOG UČILIŠTA .....   | 7         |
| NEDOSTACI VISOKOG UČILIŠTA .....   | 7         |
| PRIMJERI DOBRE PRAKSE .....  | 7         |
| PREPORUKE ZA POBOLJŠANJE KVALITETE.....  | 7         |
| <b>DETALJNA ANALIZA NA TEMELJU STANDARDA I KRITERIJA ZA REAKREDITACIJU<br/>VISOKOG UČILIŠTA.....</b> | <b>10</b> |
| 1. Upravljanje visokim učilištem i osiguravanje kvalitete.....                                       | 10        |
| 2. Studijski programi.....   | 11        |
| 3. Studenti.....   | 12        |
| 4. Nastavnici .....  | 13        |
| 5. Znanstvena i stručna djelatnost .....   | 13        |
| 6. Međunarodna suradnja i mobilnost .....  | 15        |
| 7. Resursi: stručne službe, prostor, oprema i financije .....  | 16        |

## UVOD

Ovo izvješće o reakreditaciji Medicinskog fakulteta Sveučilišta u Splitu napisalo je Stručno povjerenstvo kojeg je imenovala Agencija za znanost i visoko obrazovanje, a na temelju samoanalize Visokog učilišta, popratne dokumentacije i posjeta Visokom učilištu.

Postupak reakreditacije koji u petogodišnjim ciklusima provodi Agencija za znanost i visoko obrazovanje (AZVO), javno tijelo koje je punopravni član Europskog registra agencija za osiguravanje kvalitete u visokom obrazovanju (*European Quality Assurance Register for Higher Education* – EQAR) i Europske udruge za osiguravanje kvalitete u visokom obrazovanju (*European Association for Quality Assurance in Higher Education* – ENQA), prema Zakonu o osiguravanju kvalitete u znanosti i visokom obrazovanju obavezan je za sva visoka učilišta u Republici Hrvatskoj.

Stručno povjerenstvo imenuje Akreditacijski savjet Agencije, neovisno stručno tijelo, kako bi provelo neovisno vrednovanje visokog učilišta i njegovih studijskih programa.

Izvješće sadrži:

- kratku analizu prednosti i nedostataka visokog učilišta
- popis dobrih praksi uočenih na visokom učilištu
- preporuke za unapređenja i prijedloge mjera koje treba provesti u predstojećem razdoblju (te provjeriti postupkom naknadnog praćenja)
- detaljnu analizu na temelju standarda i kriterija za reakreditaciju.

Članovi Stručnog povjerenstva:

- prof. Stefan Meuer, Imunološki zavod, Sveučilište Ruprecht Karls Heidelberg, Njemačka (predsjednik povjerenstva)
- prof. Markus Paulmichl, Medicinsko sveučilište Paracelsus, Austrija
- prof. Mare Saag, Odjel za stomatologiju, Medicinski fakultet Sveučilišta Tartu, Estonija
- prof. Alastair Campston, Odjel za kliničke neuroznanosti, Sveučilište Cambridge, Ujedinjena Kraljevina
- prof. Peter Hylands, Farmaceutski institut, King's College, Ujedinjena Kraljevina
- Adam Vrbanić, student, Medicinski fakultet Sveučilišta u Zagrebu, Hrvatska.

U analizi dokumenata, studijskom posjetu i pisanju izvješća, Stručnom povjerenstvu su pomagali zaposlenici i suradnici AZVO-a:

- Josip Hrgović, koordinator
- Ivan Bišćan, pomoćnik koordinatora
- Đurđica Dragojević, prevoditeljica.

Tijekom posjeta povjerenstvo je održalo sastanke sa sljedećim skupinama:

- Upravom Fakulteta
- Radnom skupinom koja je sastavila Izvješće o samoanalizi
- predstavnicima Povjerenstva za osiguravanje kvalitete
- predstavnicima Povjerenstva za nastavu i studente i voditeljima studijskih programa
- studentima koji su se odazvali javnom pozivu za razgovor
- predstavnicima Službe za znanost, poslijediplomsku nastavu i stalno medicinsko usavršavanje i voditeljima znanstvenih projekata
- asistentima i znanstvenim novacima
- predstojnicima katedri
- nastavnicima.

Stručno povjerenstvo je također obišlo knjižnicu, studentsku referadu, nastavnu bazu KBC Split, učionice i prostorije Fakulteta, gdje je održalo kratke razgovore s prisutnim studentima i nenastavnim osobljem.

Na temelju obavljenog postupka reakreditacije i završnog izvješća stručnog povjerenstva, očitovanja visokog učilišta, kao i izvješća o zadovoljavanju kvantitativnih kriterija, Akreditacijski savjet donosi neovisno mišljenje u kojem ministru znanosti, obrazovanja i sporta preporučuje jedno od sljedećeg:

1. **izdavanje potvrde o ispunjavanju uvjeta** za obavljanje djelatnosti ili dijela djelatnosti (produljenje dopusnice)
2. **uskrata dopusnice** za obavljanje djelatnosti ili dijela djelatnosti
3. **izdavanje pisma očekivanja** s rokom uklanjanja nedostataka do tri godine. Pismo očekivanja može uključivati privremenu zabranu upisa novih studenata na određeno razdoblje.

Akreditacijska preporuka također sadrži i ocjenu kvalitete visokog učilišta s preporukama za poboljšanje i unapređenje kvalitete.

## Kratki opis vrednovanog Visokog učilišta

NAZIV VISOKOG UČILIŠTA: Medicinski fakultet Sveučilišta u Splitu

ADRESA: Šoltanska 2, 21000 Split

DEKAN: prof. dr. sc. Dragan Ljutić

### ORGANIZACIJSKA STRUKTURA

#### STUDIJSKI PROGRAMI:

*Integrirani programi:*

Medicina

Stomatologija

Farmacija

Medicina na engleskom jeziku

*Stručni programi:*

Klinička epidemiologija

*Poslijediplomski programi:*

Klinička medicina utemeljena na dokazima

Biologija novotvorina

Translacijska istraživanja u biomedicini

#### BROJ STUDENATA:

Redovni: 1184

Izvanredni: 0

Apsolvenata: 11

#### BROJ NASTAVNIKA:

Redovni: 31

U kumulativnom radnom odnosu: 85

Vanjski suradnici: 58

UKUPNI PRORAČUN: 44.038.180,00 kn

SREDSTVA MZOS-a: 65,6%.

VLASTITA SREDSTVA: 34,4%.

#### KRATKI OPIS VREDNOVANOG VISOKOG UČILIŠTA:

Medicinski fakultet u Splitu osamostalio se i prerastao u sastavnicu Sveučilišta 1997. godine. U to vrijeme izvodio se samo jedan studijski program – Medicina. Danas Fakultet izvodi šestogodišnji integrirani studij Medicina za 509 studenata (od 2007. godine), šestogodišnji integrirani studij Stomatologija za 167 studenata, šestogodišnji integrirani studij Medicina na engleskom jeziku za 153 studenta, studij Farmacija (u suradnji s Kemijsko-tehnološkim fakultetom) i tri poslijediplomska studija – Biologija novotvorina, Medicina utemeljena na dokazima i Translacijska istraživanja u biomedicini (TRIBE) s 288 studenata te jedan poslijediplomski specijalistički studij – Klinička epidemiologija.

Tijekom posljednjeg razdoblja od 10 godina (krajem 2011. godine) stručni studiji Radiologija, Sestrinstvo i Fizioterapija su se izdvojili iz strukture Medicinskog fakulteta i postali su samostalni sveučilišni odjel – Odjel zdravstvenih studija. Tijekom posljednjih 10 godina, Fakultet je osnovao tri nova studijska programa – Stomatologija (započeo s izvođenjem 1. listopada 2007. godine), Medicina na engleskom jeziku (započeo s izvođenjem 1. listopada 2011. godine) i Farmacija (započeo s izvođenjem 1. listopada 2010. godine).

# **ZAKLJUČCI STRUČNOG POVJERENSTVA**

## ***PREDNOSTI VISOKOG UČILIŠTA***

1. Impresivno upravljanje kvalitetom.
2. Vidljiv strateški proces i ambicioznost.
3. Dobri međuljudski odnosi i entuzijazam.
4. Visoko motivirani nastavnici i studenti.
5. S obzirom na kontekst, izvrstan broj i kvaliteta znanstvenih publikacija.
6. Učinkovito raspolaganje ograničenim resursima.

## ***NEDOSTACI VISOKOG UČILIŠTA***

1. Ozbiljan manjak osoblja (nastavnog, znanstvenog i administrativnog).
2. Manjak nastavnog osoblja zaposlenog na Fakultetu zahtijeva sudjelovanje liječnika zaposlenih u zdravstvenim ustanovama koje služe kao nastavne baze, iz čega proizlaze poteškoće u kontroli kvalitete.
3. Ogromno nastavno opterećenje znatno limitira mogućnosti za bavljenje znanstvenim radom na međunarodno konkurentnoj razini.
4. Ozbiljan nedostatak prostora i financijskih resursa.
5. Nedostatak zadovoljavajuće opremljenog prostora za praktičnu, kliničku nastavu (osobito za studente stomatologije).
6. Ograničen pristup važnim i relevantnim znanstvenim časopisima.

## ***PRIMJERI DOBRE PRAKSE***

1. Strateški plan – dokument koji predstavlja realističan plan postizanja međunarodne prepoznatljivosti.
2. Pokazatelji uspješnosti provedbe – kvaliteta nastave, prijavljivanje na projekte i bibliometrijski pokazatelji.
3. Postoje ključne teme, misija, vizija i analiza potencijala.
4. Izrađen je sveobuhvatan dokument znanstvene strategije, međutim, prerano je za suditi o mogućnostima njegove provedbe.

## ***PREPORUKE ZA POBOLJŠANJE KVALITETE***

### **1. Upravljanje visokim učilištem i osiguravanje kvalitete**

- S obzirom na postojeća ograničenja financiranja i zapošljavanja, Fakultet bi trebao biti oprezan u povećanju broja studenata.
- Treba reformirati neuspješne doktorske studije (dva od tri).
- Povećati međunarodnu mobilnost studenata.
- Unaprijediti znanstveno profiliranje kako bi se postigla međunarodna vidljivost.
- Ograničiti „opsesiju“ bibliometrijskim pokazateljima.

## **2. Studijski programi**

- Dobra suradnja s dionicima, lokalnom industrijom i drugim fakultetima u Hrvatskoj.
- Oprezno sa zahtjevima (države) za povećanjem upisnih kvota sve dok ne budu raspoloživi resursi nužni za povećanje broja studenata.
- Ispiti bi trebali biti bolje povezani s nastavnim programom umjesto da se svode na sadržaj „zastarjelih“ udžbenika.

## **3. Studenti**

- Studenti moraju dobivati povratne informacije o utjecaju studentskih anketa na unapređenje kvalitete nastave.
- Treba ozbiljnije uzeti u obzir doprinos studenata kao članova različitih tijela Fakulteta.
- Osigurati načine da se unaprijede kontakti sadašnjih i bivših studenata.
- Povećati omjer broja nastavnika i studenata (zakonska obveza).
- Podržati međunarodnu mobilnost (vidi i pod 6. dolje).

## **4. Nastavnici**

- Povećati broj nastavnika zaposlenih na Fakultetu, osobito na programima Farmacija i Stomatologija.
- Razmotriti poticaje i nagrade u svrhu povećanja motiviranosti u znanstvenom i nastavnom radu.
- Smanjiti ogromno nastavno opterećenje kako bi ostalo vremena za znanstveni rad.
- Ovo osobito vrijedi za nastavnike čiji nastavni rad pati zbog kliničkog opterećenja. Nužno je uspostaviti i primijeniti kriterije za dobru ravnotežu kliničkog, nastavnog i znanstvenog rada.

## **5. Znanstvena i stručna djelatnost**

- Uvesti strategiju praćenja pokazatelja uspješnosti provedbe.
- Poticati patentiranje i licenciranje.
- Imenovati savjetodavni odbor s međunarodnim članstvom.
- Izdvojiti nekolicinu originalnih znanstvenih tema i usredotočiti se na njih.

## **6. Međunarodna suradnja i mobilnost**

- Poticati i podržavati međunarodnu razmjenu i mobilnost prilagođavanjem rasporeda tako da studenti ne gube dodatno vrijeme odlaskom na razmjenu u inozemstvo.
- Pokušati privući studente kroz programe razmjene na razini Europske unije ili međunarodnoj razini, primjerice, program Erasmus.
- Pokušati privući dobre poslijediplomske studente, osobito u istraživačke laboratorije.
- Unaprijediti provedbu ECTS standarda i potreba. Obraćati više pažnje na prijedloge i doprinos studenata.



## **7. Stručne službe, prostor, oprema i financije**

- Vidno nedostaje svih vrsta zaposlenika, ne samo na programu Medicina nego i na programima Farmacija i Stomatologija. Jedini način da se to promijeni je da država osigura dodatna financijska sredstva. Propusti li to učiniti, bit će vrlo teško pretvoriti Fakultet u međunarodno vidljivo i konkurentno visoko učilište koje obrazuje i zdravstvene radnike i akademsko osoblje.
- Sve tri „škole“ (Medicina, Farmacija i Stomatologija) trebaju više prostora i opreme za praktičnu kliničku nastavu (osobito je to slučaj sa Stomatologijom).

# DETALJNA ANALIZA NA TEMELJU STANDARDA I KRITERIJA ZA REAKREDITACIJU VISOKOG UČILIŠTA

## ***1. Upravljanje visokim učilištem i osiguravanje kvalitete***

- 1.1 Postoji strateški proces i ambicija, ali strateška misija nije još u potpunosti provedena. Strateški plan smo prije dokučili iz razgovora nego iz pisane verzije. Mehanizme praćenja provedbe treba unaprijediti ili bolje obrazložiti kao osobito važan element strategije. Operativni planovi se nedovoljno redovito prilagođavaju i nadopunjuju novim podacima.
- 1.2 Kompetencije Uprave i mehanizmi osiguravanja kvalitete su uglavnom razvijeni do međunarodno usporedive razine. Mehanizmi unapređivanja kvalitete aktivnosti Fakulteta, nastave i znanstvenog rada su provedeni i funkcionalni. Fakultet je razvio učinkovite organizacijske strukture i procese. Svi su opisani u formalnim dokumentima.
- 1.3 Fakultet doprinosi ciljevima Sveučilišta i usklađuje svoju strategiju sa Sveučilišnom. Treba reći da je Fakultet kao nastavna organizacija pod upravom Ministarstva znanosti, obrazovanja i sporta, dok je nastavna bolnica pod upravom Ministarstva zdravlja (upitna je učinkovitost takvog aranžmana). Fakultet uvelike ovisi o odnosu s kvalificiranim liječnicima zaposlenima na nastavnim bazama. Jasno je da takva strategija predstavlja jedan način da se povećava broj osoblja raspoloživog za nastavni rad koji ostaje odgovornost zaposlenih nastavnika. Međutim, nužno je reći da takav aranžman ne dozvoljava preciznu kontrolu kvalitete svih vidova nastave koju izvodi Fakultet, odnosno Sveučilište. Stoga Stručno povjerenstvo preporuča znatno povećanje broja nastavnika zaposlenih na Fakultetu, odnosno Sveučilištu.
- 1.4 Fakultet uspješno provodi studijske programe u tri „škole“ – Medicina, Farmacija i Stomatologija, u skladu sa svojom misijom. Uz program na hrvatskom jeziku, medicinsko obrazovanje se provodi i na engleskom jeziku, većinom za strane studente. Taj program potiče suradnju s međunarodnim sveučilištima, ali i donosi sredstva nužna za podršku nastavnicima i znanstvenom radu.
- 1.5 Dionici poput Hrvatske ljekarničke komore i Hrvatske komore dentalne medicine sudjeluju u izradi studijskih programa. Studenti odlaze na praksu i u privatne klinike i ordinacije.
- 1.6 Provode se studentske evaluacije. Mehanizmi svakako postoje, ali nisu sasvim djelotvorni – treba unaprijediti praćenje bez da se ono pretvori u napornu birokratiziranu aktivnost. Nismo dobili dovoljne dokaze o važnosti uloge studentskih evaluacija. One se moraju provoditi na svim kolegijima i njihov sadržaj se mora raspraviti sa studentima.
- 1.7 Prati se isključivo kvantiteta znanstvenog rada uz pomoć faktora odjeka i slično, što nije idealno jer se naglasak onda ne stavlja nužno na kvalitetu (ipak, generalna „opsesija“ bibliometrijom je prisutna i u ostatku svijeta).

1.8 Na Visokom učilištu postoje učinkoviti mehanizmi za praćenje neetičnog ponašanja u obrazovnoj i znanstvenoj djelatnosti i s njima je upoznata većina zaposlenika i studenata.

## **2. Studijski programi**

2.1 Uspostavljena je dobra suradnja s dionicima, lokalnom industrijom i drugim fakultetima u Hrvatskoj.

2.2 Država traži od Fakulteta da poveća upisne kvote, što on i provodi unutar mogućnosti.

2.3 Fakultet je svjestan nedostatnog broja zaposlenika i nedostatka opreme – na to se stalno žale i prisiljeni su plaćati zaposlenike iz vlastitih sredstava većinom zarađenih od studijskog programa na engleskom jeziku. Želi li država da Fakultet obrazuje veći broj stručnjaka, mora povećati financiranje s obzirom da je u ovom trenutku Fakultet apsolutno potkapacitiran i postoji hitna potreba za promjenom takvog stanja. Na nekim se kolegijima provodi OSCE (ispitivanje po metodi *Objective Structured Clinical Examination*). Kad nedovoljan broj studenata prođe ispit, spušta se prag za prolazak kako bi se izbjeglo da prevelik broj studenata padne.

2.4 Znanje je jasno opisano, ali ishodi ne pokrivaju praktične vještine u dovoljnoj mjeri. Ispiti moraju biti povezani sa sadržajem predavanja i drugih oblika nastave, umjesto da se temelje isključivo na udžbenicima. Pritom treba naglasiti da je pohvalno da se izbjegava jednostavno ponavljanje ispitnih pitanja.

2.5 Nastavnici zaista naporno rade. Studenti su potvrdili da su im nastavnici pristupačni i da vlada prijateljska atmosfera, a u dokumentaciji je opisan cijeli raspon nastavnih metoda.

2.6 Alokaciju ECTS-a treba popraviti u skladu s povratnim informacijama studenata (trenutno je treća godina studija zahtjevnija i nosi veće radno opterećenje od druge).

2.7 Bilo je prigovora na zastarjelost pojedinih programa. Udžbenici predstavljaju problem i nastavnike treba poticati na prevođenje suvremenih udžbenika ili korištenje literature na engleskom jeziku, umjesto korištenja hrvatskih udžbenika. Radi se o problemu koji postoji u cijelom svijetu, a posljedica je toga što udžbenici ne prolaze sustav stručne recenzije uobičajen za znanstvene članke i stoga često sadrže brojne pogreške. Stoga znanstveni članci predstavljaju bolji izvor informacija.

2.8 Nastavnici odabiru nastavne metode odgovarajuće za ono što se poučava i za različite načine učenja i potiču studente na samostalno učenje.

2.9 Studenti ne koriste fakultetsku knjižnicu za učenje zbog toga što je premalena pa je u njoj često gužva. Međutim, na raspolaganju im je Sveučilišna knjižnica. Većina udžbenika je zastarjela. Postoje napori da se koriste najsuvremeniji udžbenici na engleskom jeziku, što treba pohvaliti.

- 2.10 Pruža se cijeli niz „vanjskih“ prilika, ali njihova provedba ovisi o inicijativi samih studenata. Fakultet bi trebao poticati studente, koji većinom možda nisu dovoljno proaktivni, da koriste programe koji su im na raspolaganju. Također, takve prilike treba ugrađivati u redovne programe gdje je to moguće kako studenti ne bi bili previše opterećeni.

### **3. Studenti**

- 3.1 Studente se upisuje na temelju općenitih kriterija, odnosno na temelju uspjeha u srednjoj školi i državnoj maturi. Obrazuje ih se u skladu sa suvremenim standardima i podržava u izvannastavnim aktivnostima. Stručno povjerenstvo je steklo dojam da bi, kad je riječ o suradnji s nastavnicima, studenti htjeli više sudjelovati u izradi i izmjenama studijskih programa. U određenoj se mjeri može raditi o percepciji koju je moguće popraviti pružanjem detaljnijih povratnih informacija o mjerama koje su provedene na temelju mišljenja studenata i njihovim prijedlozima za unapređenje kvalitete nastave. Međutim, moguće je i da je to posljedica nedostatka vremena nastavnog osoblja, koji uz nastavne često imaju i znatne kliničke obveze. To pak opet u prvi plan dovodi broj nastavnika u odnosu na broj studenata koji je očito nizak i daleko od idealnog. Fakultet upisuje najbolje studente iz cijele države. Program Medicina na engleskom jeziku bi trebao imati strože upisne kriterije, dok bi proces upisa za domaće studente (program na hrvatskom jeziku) trebao uključivati i strukturirani, objektivni intervju o vrijednostima u svrhu procjene osobnosti. Kad je riječ o programu Farmacija, nastava i kurikulum odgovaraju europskim standardima. Iznimno cijenimo uloženi trud kako bi se studentima omogućilo solidno (dva mjeseca ili više) praktično iskustvo u odabranim ljekarnama. Pružena nam je mogućnost da posjetimo jednu takvu ljekarnu i tako iz prve ruke steknemo uvid u okruženje i mentorski rad, koji su u skladu s visokim standardima, visoko kvalitetni i jako dobro organizirani.
- 3.2 Pruža se cijeli niz „vanjskih“ prilika, ali njihova provedba ovisi o inicijativi samih studenata. Fakultet bi trebao poticati studente, koji većinom možda nisu dovoljno proaktivni, da koriste programe koji su im na raspolaganju. Također, takve prilike treba ugrađivati u redovne programe gdje je to moguće kako studenti ne bi bili previše opterećeni.
- 3.3 Fakultet dobro podržava stručno usmjeravanje i savjetovanje studenata. Učenje hrvatskog jezika za strance bi se moglo bolje organizirati u suradnji sa studentima, ali i to ovisi o inicijativi samih studenata. Studenti su zadovoljni kontaktima s nastavnicima i protive se ideji imenovanja tutora, dok Stručno povjerenstvo ipak podržava ideju imenovanja individualnog „mentora“ – osobe kojoj bi se student mogao obratiti sa svim pitanjima i problemima.

- 3.4 U skladu s propisima studenti mogu odbiti ocjenu. Koriste se pismeni ispiti na zaokruživanje kao na svim fakultetima u Hrvatskoj, uz praktične, odnosno usmene ispite.
- 3.5 Nema kontakta s alumnijima, osim na osobnoj razini, ali Fakultet navodi da se Sveučilište planira time pozabaviti u budućnosti.
- 3.6 Mrežna stranica sadrži sve potrebne informacije.
- 3.7 Studenti su članovi svih tijela Fakulteta i ispunjavaju ankete, međutim smatraju da se njihova mišljenja ne uzimaju dovoljno u obzir.
- 3.8 Studenti zapravo ne znaju što se događa s povratnim informacijama koje daju. Nekad je to bilo bolje organizirano, ali trenutno predstavlja poteškoću zbog nedavno uvedenih mjera, poput onih za zaštitu podataka.

#### **4. Nastavnici**

- 4.1 Manjak nastavnika je najslabija točka Fakulteta, a vjerujemo da se radi o propustu države. Država što prije mora znatno uložiti u programe Fakulteta. Fakultet se trudi zapošljivati iz vlastitih sredstava te sklapati ugovore sa zdravstvenim centrima i privatnim klinikama. Trenutno je stanje potpuno neodrživo. Produktivan Fakultet nužno treba „vlastite“ zaposlenike, a ovdje to nije slučaj – osobito govorimo li o Farmaciji i Stomatologiji. Nacionalni standardi ne predstavljaju osobito visoke standarde kvalitete, jer zahtijevaju previše rada u nastavi i dovode do skandalozno nepravedne raspodjele vremena između znanstvenog, kliničkog i nastavnog rada. To nije greška Fakulteta, s obzirom da su nastavnici zaista posvećeni svom poslu. Većina zaposlenika živi u zbrci nastave, znanstvenog i kliničkog rada, a kliničke obaveze im oduzimaju velik dio vremena. Postoje problemi i u praćenju zaposlenika klinika. Čini se da je riječ o nacionalnom problemu. Čini se da je ovaj Fakultet u osobito lošoj situaciji u usporedbi s drugim medicinskim fakultetima u zemlji. Izbori u zvanja trenutno ne donose veća primanja, što je greška nadležnog ministarstva. Ne postoje redovite procjene rada i uspjeha zaposlenika. Iako takve procjene možda nisu dio nacionalne kulture, treba ih uvesti.
- 4.2 – 4.6. (vidi gore: pod 4.1 smo raspravili sve važno za ove kriterije i izbjegavamo nepotrebno ponavljanje).

#### **5. Znanstvena i stručna djelatnost**

- 5.1 Postoji strateški dokument, sa svrhama koje djeluju ostvarivo – „steći međunarodni ugled“. Međutim, taj je dokument izrađen nedavno pa prije predstavlja plan kojem se teži nego strategiju čija se provedba već nadzire. Stoga je prerano da se ovaj kriterij

previsoko ocjeni. Pokazatelji provedbe su bibliometrijski, uz savjetodavni odbor i dodatak pokojeg kvalitativnog kriterija te se i uz spomenuta ograničenja može reći da se i u prošlosti provodila strategija praćenja. Ipak, lako je uočiti postojanje ključnih tema, misije, vizije i analize potencijala. Fakultet planira imenovati savjetodavni odbor u svrhu praćenja i vrednovanja, što je pohvalno. Od ovog odbora očekuju i prijedloge za budući rad, dok mi smatramo da njih treba interno proizvesti. Također, savjetujemo Fakultetu da pronade niše za znanstveni rad izvan naveliko istraživanih tema, kako bi lakše postigao konkurentnost. Nadalje, treba izgraditi potencijal za partnerstva. Bez obzira na gore rečeno, želimo još jednom naglasiti da cijenimo napore uložene u izradu znanstvene strategije.

- 5.2 Fakultet je postigao impresivne rezultate u mobilnosti i međunarodnoj suradnji. Ne samo da podržava mobilnost u sklopu lokalnih i međunarodnih programa razmjene nego i sudjeluje u radu međunarodnih udruženja, provodi međunarodni studentski program (Medicina na engleskom jeziku) te je sposobnost privlačenja zaposlenika iz inozemstva nešto što treba pozdraviti kao osobit uspjeh.
- 5.3 Iako je Fakultet razvio strateški plan znanstvenog rada, njegova provedba pati zbog nedovoljnog broja osoba izravno uključenih u znanstveni rad. Ipak, očito je da postojeći zaposlenici zaista dobro rade, o čemu svjedoči impresivan broj recenziranih znanstvenih publikacija.
- 5.4 Prema podacima iz Samoanalize, ovaj Fakultet objavljuje najviše znanstvenih radova po zaposleniku od svih medicinskih fakulteta u državi te ima određen broj međunarodno relevantnih publikacija (članak u *Nature Genetics* je objavljen zahvaljujući sudjelovanju u velikom konzorciju, ali onaj o mutacijama ima zaposlenika Fakulteta kao prvog autora, što je izvrsno). Fakultet je osobito dobar za hrvatske standarde.
- 5.5 Najuspješniji zaposlenici se biraju u viša zvanja, ali bez povišice. Postoje godišnje nagrade za najbolje radove i projekte. Dodatna sredstva bi pomogla Fakultetu u tom smislu.
- 5.6 Vidi 5.4.
- 5.7 Fakultet provodi velik broj nacionalnih projekata i pojedine međunarodne projekte, međutim, potrebna su mu velika ulaganja kako bi se podigla razina izvrsnosti. Zasad je vrlo uspješan uzmu li se u obzir sredstva koja su mu na raspolaganju. Odjel za stomatologiju je nedavno osnovan i zbog toga ima mali broj projekata, što je moguće popraviti. Treba im više zaposlenika u nastavno-znanstvenim zvanjima. Ipak, jedna je istraživačka skupina uspjela dobiti međunarodno financiranje za zapošljavanje 12 osoba.
- 5.8 Sveučilište ima Ured za patente, a za patentiranje su obučeni i pojedini zaposlenici Fakulteta. Ipak, zasad nije bilo patenata, što ukazuje da su nužni dodatni poticaji za takve aktivnosti.

5.9 Znatni napori se ulažu u stjecanje dodatnih prihoda, a zarađena sredstva se ulažu u znanstveno-nastavni rad Fakulteta. Opet treba reći da Stručno povjerenstvo iznimno cijeni napore Fakulteta da se razvije u međunarodno vidljivu i konkurentnu instituciju koja obrazuje i liječnike – praktičare i akademsko osoblje. I opet, nedostatak financijskih sredstava stoji na putu tim naporima.

5.10 Fakultet izvodi tri poslijediplomska programa. Dok se čini da dva nisu osobito uspješna (uzmu li se u obzir iznimno niske stope završnosti), program TRIBE iznimno dobro funkcionira i može poslužiti kao uzor dvama znatno manje uspješnim programima. To je važno s obzirom da je uspješno doktoriranje jedan od preduvjeta akademske karijere, a dobro organiziran doktorski studij s visokom stopom završnosti će sigurno znatno doprinijeti reputaciji Fakulteta. Općenito treba kritizirati stanje doktorskih studija u Hrvatskoj, s obzirom da nam se čini da većinom funkcioniraju kao izvor prihoda dok studenti zauzvat dobivaju vrlo malo. Takav sustav ne koristi nikome – ni studentima ni znanstvenom radu ni samim fakultetima. Program TRIBE nam djeluje uvjerljivo jer odmah na početku razmatra nacрте istraživanja i dodjeljuje mentore, što znatno smanjuje šanse odustajanja od studija.

## **6. Međunarodna suradnja i mobilnost**

6.1 Mnogi doktorski studenti dolaze s drugih visokih učilišta, ali većinom hrvatskih.

6.2 Čini se da studenti imaju prilike sudjelovati u programima razmjene, ali nemaju prevelik interes za to. Obeshrabruje ih raspored, zbog kojeg im se može dogoditi da uslijed odlaska na razmjenu izgube cijelu godinu. Postoji i razmjena studenata koju organizira udruga CROMSICK. Visoko učilište izvodi cijeli program medicine na engleskom jeziku za koji naplaćuje školarine. Taj bi se program mogao iskoristiti za povećavanje broja dolaznih studenata unutar Erasmus programa. Domaći i strani studenti bi mogli biti povezani na obostranu korist.

6.3 Više je puta rečeno da se nastavnike potiče na odlazak u inozemstvo. Zaista, većina nastavnika je studirala u inozemstvu na doktorskoj ili postdoktorskoj razini. Fakultet ima određenog uspjeha u privlačenju ljudi iz inozemstva, većinom osobno povezanih sa Splitom. Nedavno se pojavila mogućnost privlačenja i drugih skupina. Fakultet se i u tom pogledu čini visoko motiviran i ambiciozan.

6.4 Fakultet je umrežen sa sličnim institucijama na međunarodnoj razini radi razmjene rezultata znanstvenih istraživanja u široj znanstvenoj zajednici. Također, organizira vidljive međunarodne kongrese u Splitu.

6.5 Vidi 6.2.

6.6 Vidi 6.3.

6.7 Vidi 6.3 i 6.4

## **7. Resursi: stručne službe, prostor, oprema i financije**

7.1 Nedostaje svih vrsta zaposlenika – nastavnog, znanstvenog, kao i administrativnog osoblja. Laboratorijska oprema i protokoli za njezino korištenje udovoljavaju prihvaćenim međunarodnim standardima, ali ostaju problemi s prostorom i financijskim restrikcijama, među ostalim i za predkliničku obuku studenata dentalne medicine.

7.2 Vidi 7.1.

7.3 Ovaj je kriterij već komentiran, a radi se o kriteriju kojeg je nemoguće u potpunosti zadovoljiti.

7.4 Laboratorijska oprema, barem ona koja je predočena Stručnom povjerenstvu, je suvremena.

7.5 Fakultetska knjižnica je mala i pretrpana, zbog čega je studenti ne koriste redovito. Nema pretplata na najvažnije medicinske časopise kao što su *The Lancet* ili *New England Journal of Medicine*. Ipak, oprema za nastavu je u skladu s europskim standardima. Fakultet mora iznaći sredstva za već započetu rekonstrukciju i opremanje postojeće stomatološke klinike kako bi se dobilo više prostora i opreme za praktičnu kliničku obuku studenata i tako im se omogućilo stjecanje nužnih vještina, podiglo samopouzdanje i bolje ih pripremio za opću stomatološku praksu.

7.6 Vidi 7.5.

7.7 Nedostaje svih vrsta zaposlenika – nastavnog, znanstvenog, kao i administrativnog osoblja. Stoga, da opet ponovimo, Fakultet treba i nesumnjivo zaslužuje više sredstava od države. Ipak, laboratorijska oprema i protokoli za njezino korištenje udovoljavaju prihvaćenim međunarodnim standardima.

7.8 Fakultet uspješno ulaže vlastita sredstva u daljnji razvoj u skladu sa svojom misijom.